

Liderazgo en Contextos Desafiantes desde un Proyecto Educativo Inclusivo. El Caso del IES Fernando de los Ríos

Leadership in Challenging Contexts from an Inclusive Educational Project. The Case of The IES Fernando de los Ríos

M^a Lina Higuera-Rodríguez
Estefanía Martínez Valdivia
Inmaculada García-Martínez
Universidad de Granada, España

El liderazgo pedagógico exitoso es un elemento clave en la mejora de los resultados escolares de sus estudiantes (Bolívar, 2012; Day & Gurr, 2014; Day, Sammons et al., 2011; Leithwood, 2009). Las escuelas que trabajan en contextos desafiantes también deben asumir este reto, aunque de acuerdo a su realidad y posibilidades. Este estudio, se enmarca dentro del Proyecto ISSPP (International Successful School Principalship Project), donde se trata de analizar el liderazgo del equipo directivo de un centro educativo, en un contexto desafiante, que lleva a cabo un proyecto de inclusión. En concreto, se centra en la segunda fase del proyecto, donde se pretende profundizar en aspectos que resultaron de interés de los datos obtenidos de la primera fase. Bajo un enfoque cualitativo, se realizó entrevistas al director, jefe de estudios y profesores implicados en el proyecto de inclusión. Los resultados demuestran que van mejorando los resultados académicos de su alumnado, potenciando su motivación e interés.

Descriptores: Liderazgo escolar, Inclusión, Proyecto educativo.

Successful pedagogical leadership is a key element in improving student achievement (Bolívar, 2012; Day & Gurr, 2014; Day, Sammons et al., 2011; Leithwood, 2009). Schools working in challenging contexts must also take on this challenge, albeit according to their reality and possibilities. This study is part of the ISSPP (International Successful School Principalship Project), where it is a question of analyzing the leadership of the management team of an educational center, in a challenging context, that carries out an inclusion project. Specifically, it focuses on the second phase of the project, which seeks to delve into aspects that were of interest to the data obtained from the first phase. Under a qualitative approach, interviews were conducted with the director, head of studies and teachers involved in the inclusion project. The results show that they are improving the academic results of their students, boosting their motivation and interest.

Keywords: School leadership, Inclusion, Educational project.

Introducción

El Instituto de Educación Secundaria Fernando de los Ríos se ubica en la periferia de Fuente Vaqueros, localidad que cuenta con 4400 habitantes situada en la Vega granadina. Entre su población existe un importante número de familias desfavorecidas y en riesgo de exclusión social. Un importante núcleo de la población es de etnia gitana, cuya personalidad y vida fueron fuente de inspiración para el artista Federico García Lorca, una de las grandes señas de identidad de la localidad.

Junto a este alumnado, otra buena parte provienen de familias que comparten características como bajos niveles de renta, desestructuración familiar o pocas expectativas que le genera el sistema educativo como agente de promoción social ante las necesidades más inmediatas y básicas que deben satisfacer (alimentación, etc.). Es por ello, que existe un número de

alumnado denominado “temporero” que, en las temporadas campesinas, dejan de asistir al centro para ayudar económicamente a sus familias.

Catalogado desde la Delegación Territorial de Educación como centro de “difícil desempeño”, en los últimos años, evidencia una mejora en el logro de los estudiantes, disminuyendo a la mitad el número de alumnado con fracaso escolar.

Este centro participa en proyectos educativos ofertado por la Junta de Andalucía, entre ellos Vega Educa, Ecoescuelas, Escuela Cultura de Paz. Además cuenta con planes de mejora en forma de proyectos que pretenden dar proyección a la localidad y a las circunstancias del centro. Proyectos educativos como El Huerto Ecológico, La Casita, revista La Chopera, un grupo de teatro y un coro, forman parte de un elenco de proyectos educativos dirigidos a fomentar el desarrollo de valores (trabajo en equipo, igualdad,...) a través de la coeducación, el respeto al medio ambiente y la cultivación de la sensibilidad artística. Estos proyectos se articulan favoreciendo el aprendizaje de contenidos de las materias instrumentales (Matemáticas, Lengua y Literatura, etc.) de forma transversal. Las actividades complementarias atienden a los intereses y motivaciones del alumnado del centro y tienen un carácter inclusivo.

Método

Esta investigación se enmarca dentro del proyecto ISSPP (International Successful School Principalship Project).

De este modo, comprender esta complejidad, implica utilizar un modelo de constantes preguntas (Birks y Mills, 2011), así como establecer una secuencia de estrategias y análisis, bien explicitadas, que vayan desgranando esta complejidad y facilitando vías de comprensión de la misma.

Objetivos

El objetivo principal de la investigación es conocer el funcionamiento del centro educativo y el nivel de implicación del equipo directivo y el profesorado. Además de indagar más acerca de la relación de la mejora de los estudiantes con respecto al proyecto inclusivo.

Instrumentos

El estudio utiliza los instrumentos y procedimientos que propone el ISSPP, debidamente traducidos al idioma y realidad educativa de España. Los datos fueron recopilados e interpretados mediante un proceso metodológico cualitativo. Los análisis se hacen en base a las categorías que describen el liderazgo exitoso por el proyecto y son analizados con apoyo del software Nvivo 10.

Resultados

Se han seleccionado varios fragmentos que ayuden a interpretar los datos de las entrevistas. Para ello se ha optado por las siguientes categorías:

Propósitos de la dirección

El centro se mueve por un proyecto de inclusión, forjado hace aproximadamente 15 años. En este proyecto, se trabaja una perspectiva social y no tanto académica. Aunque sea el propósito final el de que los niños consigan todos su graduado escolar. Nos interesamos más por lo

social, pues son niños con desventajas socioculturales, familias desestructuradas, y la mayoría son gitanos. Hay muchos que abandonan a los 14/15 años para casarse. (Director)

Prof 1. Las señas de identidad de este centro es la vega, las choperas, el edificio, que tiene muchísima luz y el tipo de niños que vienen aquí. Son niños los cuales sus padres son agricultores, otros de clase media, otros de familias con negocios de dudosa procedencia... pero aquí están todos. (Profesor 1)

Implicación del alumnado

El liderazgo distribuido también incluye a los alumnos. A través de los consejos escolares y otras formas de participación, el centro proporciona oportunidades para la participación del alumnado en la toma de decisiones.

Todos somos un equipo. Trabajamos todos por igual y no hay ninguna desigualdad de cargos. Todos somos iguales e intentamos hablar y dar ideas. Las decisiones se toman a nivel directivo pero contando con el claustro de profesores (Director)

Línea de actuación/objetivos

Los objetivos de la escuela no han cambiado, como seguimos con el mismo proyecto, tenemos los objetivos que pretendemos alcanzar desde hace años. Para el año que viene serán los mismos aunque vayan variando las circunstancias, y el alumnado. Lo mismo para dentro de 5 años. (Profesor 3)

Discusión y conclusiones

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. Tal como menciona Dutton y Hernández (2012), los docentes tienen que saber lo que ocurre dentro de su aula e intentar mejorar el aprendizaje de sus estudiantes de una manera constante. Es por ello que el liderazgo se hace imprescindible para la mejora del centro y el aprendizaje del alumnado.

En conclusión, el liderazgo desarrollado en este centro educativo actúa como un factor protector frente a los procesos de exclusión, motor de cambio y factor de resiliencia en la institución (Bolívar, López-Yáñez y Murillo, 2013; Day, 2014; Lazaridou y Becca, 2014).

Referencias

- Birks, M. y Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide*. Londres: Sage.
- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona: Aljibe.
- Bolívar, A., López Yáñez, J. y Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60
- Day, C. y Gurr, D. (2014). *Leading school successfully. Stories from the field*. Londres: Routledge.
- Day, C., Sammons, P., Leithwood, K., Hopkins, D., Qing, G., Brown, E., Ahtaridou, E. (2011). *Successful school leadership linking with learning and achievement*. Londres: Open University Press.
- Lazaridou, A. y Beka, A. (2014). Personality and resilience characteristics of greek school principals. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(5), 321- 334
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.